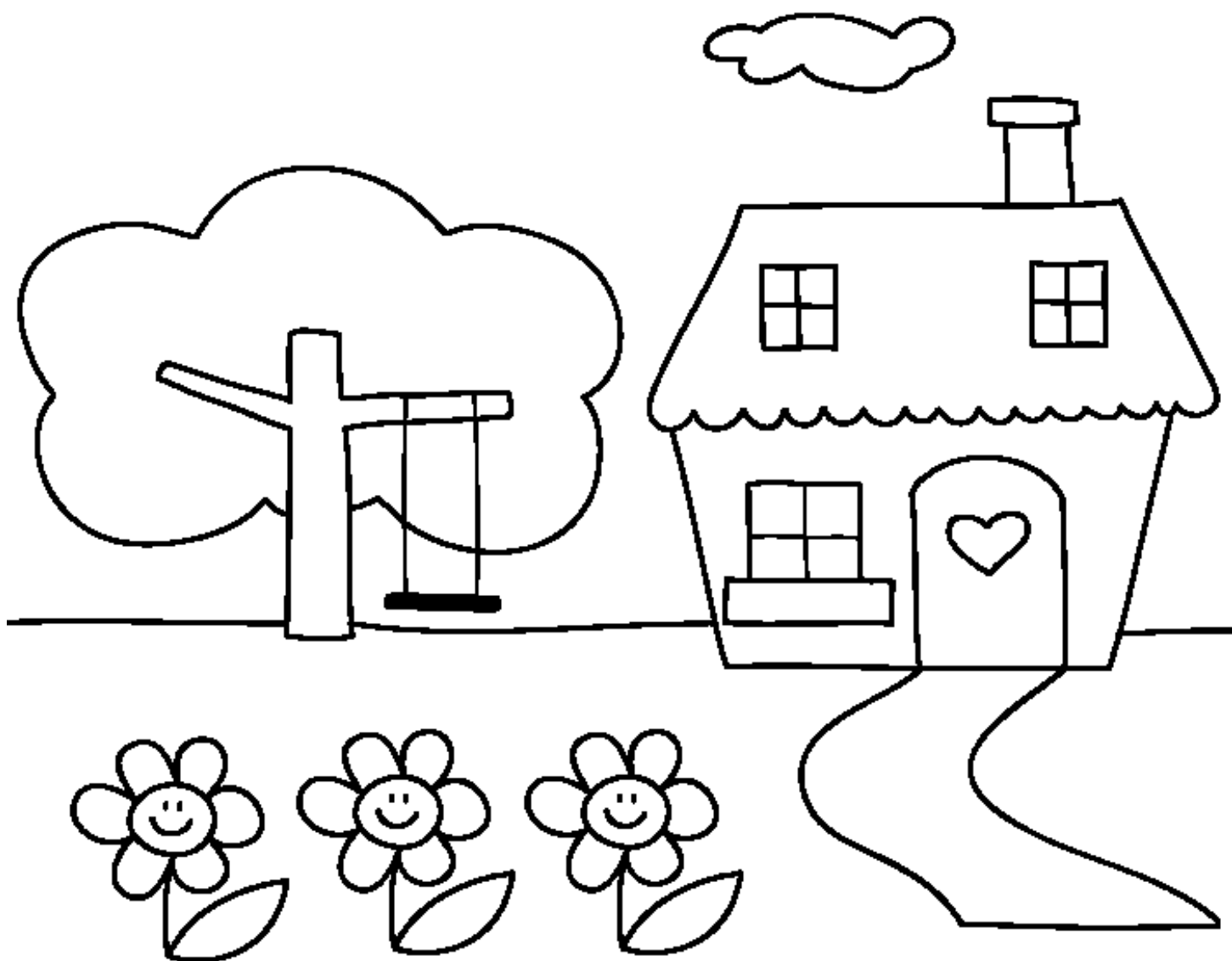


Temat I: Nasza planeta Ziemia.

1) „Kłopot Ziemi” – rysowanie kredkami.

Dziecko otrzymuje poniższy rysunek. Zadaniem dziecka jest dorysować elementy tak, aby Ziemia była piękna i zadowolona.



2) Zabawy ruchowe:

Pomoce: gazety. Marsz po pokoju.

- „Kałuże” – zabawa ruchowa bieżna. Na podłodze leżą gazety – kałuże. Dziecko porusza się po pokoju w rytm muzyki omijając kałuże, na przerwę w muzyce staje na gazecie.

- „Wiatr i deszcz” – zabawa naśladowcza. Dziecko za pomocą gazety naśladuje szum wiatru, padanie deszczu.

- „Słońce świeci i pada deszcz” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa. Dziecko na hasło: słońce świeci chodzi po pokoju i udaje, że czyta gazetę, na hasło: pada deszcz trzyma gazetę nad głową - to parasol.

3) „Globus” – rozwiązanie zagadki.

„To jest kula kolorowa

Na niej plam tak wiele.

Dominuje błękit nieba

Jest też biel i zieleń”. (globus)

Bożena Szuchalska

4) „Globus” – oglądanie globusa, wyjaśnienie co oznaczają poszczególne kolory na globusie, odczytywanie nazw kontynentów, oceanów itp.

5) „Moja planeta” – układanie zdań. Dziecko siedzi z rodzicem i układa dowolne zdanie (np. na Ziemi jest kilka kontynentów; niebieski kolor oznacza wody.)

6) „Jaki to kontynent?” – odgadywanie nazw. Rodzic mówi głoskami nazwę kontynentu, dziecko odgaduje i odszukuje go na globusie.

7) „Planeta Ziemia” – zabawa słowno - ruchowa.

Kontynenty krążą w koło

my bawimy się wesoło.

Raz dwa trzy, raz dwa trzy,

teraz krążyć będziesz ty.

Bożena Szuchalska

Nauka słów rymowanki. Tworzenie melodii do rymowanki.

8) „Kontynenty” – podsumowanie zajęć.

- Ile mamy kontynentów?

- Wymień nazwy kontynentów.

- Na jakim kontynencie mieszkamy?

Temat II: Dbamy o porządek.

- 1) „Nie śmiećmy” – oglądanie obrazków, kolorowanie tego obrazka, na którym jest widoczna właściwa postawa człowieka.





- 2) „Mój znak” – rysowanie znaku zakazującego niewłaściwego zachowania.

Dziecko otrzymuje kartki w kształcie koła. Jego zadaniem jest wymyśleć znak związany z ochroną środowiska (np. przekreślone ognisko).

- 3) Dziecko wychodzi do ogrodu (jeśli to jest możliwe).

„Poszukiwacze owadów”- zabawa ruchowa. Dziecko spaceruje po ogrodzie i szuka owadów, jakie można w nim spotkać. Rozmowa z dzieckiem:

- Jakie owady widziałeś?
- Dlaczego owady są takie małe?
- W jaki sposób można je lepiej zobaczyć?

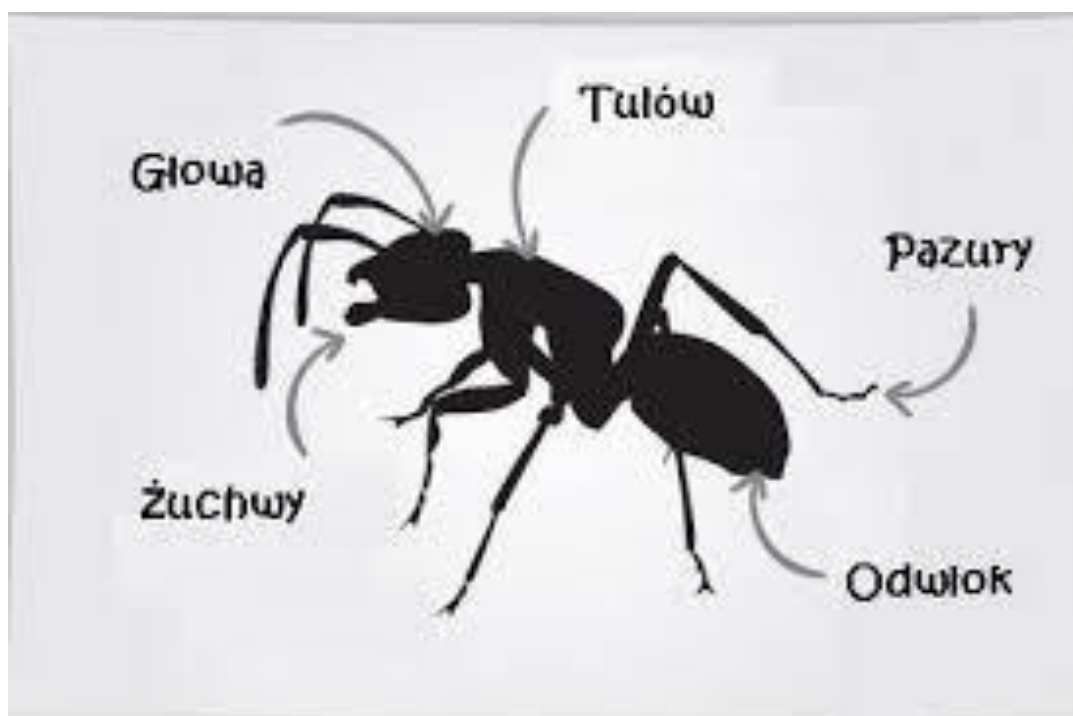
- 4) „Bawimy się w detektywa” - prowadzenie obserwacji mrówki.

Dziecko znajduje i obserwuje mrówkę. Staramy się zobaczyć jak jest zbudowana. Jak się porusza? Dlaczego jest w ogrodzie tyle mrówek? Gdzie mieszkają i jak się żywią? Wykorzystanie do prowadzonej obserwacji lupy.

5) „Małe mrówki” – rozmowa na temat kształtu i budowy mrowiska na podstawie obserwacji, zdjęć oraz ilustracji ukazującej przekrój mrowiska. Opis mrówki z wykorzystaniem ilustracji:

- Mrówka jest czarna, czerwona lub żółta, ma podłużny kształt.
- Jej ciało składa się z trzech członów: głowy, tułowia i odwłoka.
- Na głowie znajdują się oczy oraz długie, bardzo ruchliwe czułki, którymi mrówka wącha i smakuje, dzięki czemu rozpoznaje inne mrówki z tego samego mrowiska, znajduje pożywienie oraz drogę do gniazda.
- Na głowie są też szczęki (żuwaczki) służące do rozdrabniania pokarmu i przenoszenia różnych rzeczy, z których jest budowane mrowisko.
- Z tułowia wyrastają 3 pary odnóży służących do poruszania się.

6) Budowa mrówki:





7) Wiadomości dla rodzica:

Mrówki żyją i pracują w podziemnym gnieździe – na powierzchni widzimy tylko niewielką jego część. Ich kolonie liczą nawet po kilkadziesiąt tysięcy osobników. Mrówki budują mnóstwo korytarzy za pomocą własnych szczęk, którymi kopią, tną, gryzą, przenoszą ziemię.

W mrowisku panuje określona hierarchia: królowa matka znosi jaja, wejścia pilnują mrówki-żołnierze, pracują mrówki-robotnice, które zdobywają pożywienie, opiekują się jajami, sprzątają.

Pożyteczna rola mrówek w środowisku:

- niszczą szkodniki drzew,
- roznoszą nasiona,
- zjadają martwe szczątki roślin.

8) „Pracowity jak mrówka”- wyjaśnienie pojęcia. Dziecko wyjaśnia pojęcie. Określa, jaka jest mrówka (np. mała, czarna, szybka...)

9) Pomoce: kolorowa kreda.

„Mrówki” - rysownie kredą na chodniku (jeśli jest taka możliwość). Dziecko wybiera samodzielnie miejsce do rysowania.

10) „Kreatywne bazgroły” – rysowanie jednocześnie obiema rękami mazakiem różnorodnych linii na kartce przyklejonej do stołu (przyklejenie zapobiega przesuwaniu się kartki).

Temat III: Segregujemy odpady.

1) „Co to za śmieci?” – zabawa dydaktyczna.

Dziecko na chwilę wychodzi z pokoju, w tym czasie rodzic rozrzuca różne śmieci (plastikowe, szklane, metalowe i z papieru). Po powrocie prowadzimy rozmowę z dzieckiem:

- Czy podoba Ci się teraz w pokoju?
- Co należy zrobić, żeby było tu przyjemnie?
- W jaki sposób można posegregować śmieci?
- Dlaczego należy segregować śmieci?

Po rozmowie dziecko sprząta pokój, wrzuca śmieci do odpowiednich pudełek lub toreb wcześniej przygotowanych.

2) „Segregujemy odpady” – omówienie, do których pojemników należy wrzucać odpowiednie odpady, pokolorowanie ich na odpowiednie kolory.



3) Rozwiązanie zagadki – problemu.

Rodzic podaje stwierdzenia, dziecko musi odgadnąć o czym mówi rodzic.

- Nie lubimy tego!
- Codziennie to wytwarzamy.
- Jest tego bardzo dużo.
- Może wydzielać brzydki zapach.
- Wrzucamy to do kosza.

4) Praca plastyczna, pomoce: trzy pudełka jednakowej wielkości, kolorowe gazety, klej, napisy: PAPIER, PLASTIK, SZKŁO, kartki w trzech kolorach (żółtym, niebieskim i zielonym).

Dziecko otrzymuje pudełka, które okleja kartkami, ozdabia wycinkami z gazety, przykleja odpowiedni napis.

Ustawienie pojemników w widocznym miejscu. Ustalenie, że od dzisiaj dziecko będzie segregowało odpady – wrzucało do odpowiedniego pudełka.

5) Pomoce: ilustracje postaci z różnymi minami (wycięte z gazet).

„Śmieszne minki” – ćwiczenia narządów mowy. Rodzic opowiada krótką historię, dziecko musi odnaleźć ilustrację, na której osoba ma odpowiednią minę, dziecko naśladuje tą minę.

- Ania chciała iść na plac zabaw, ale zaczął padać deszcz. (mina smutna)
- Mama kupiła Pawłowi lody. (mina wesoła)
- Tomek pokłócił się z kolegą o samochód i usiadł w kącie. (mina obrażona)
- Mama siedziała w fotelu, nagle koło jej nóg przebiegła mysz. (mina przestraszona)
- Kasia zobaczyła na łące wielki balon, który właśnie wylądował. (mina zdziwiona)

6) Słuchanie piosenki „Biedroneczki – kropeczki”

<https://www.youtube.com/watch?v=lqZPR7EiHL8>

Rozmowa na temat piosenki, nauka słów piosenki.

7) „Recykling” – rozmowa na temat wykorzystania odpadów.

- Wprowadzenie pojęcia: recykling. Pokaz znaku oznaczającego recykling.

Wiadomości dla rodzica.

RECYKLING: jest to jedna z metod ochrony środowiska naturalnego. Polega na wykorzystaniu odpadów do produkcji nowych wyrobów, czyli jest to powtórne przetworzenie odpadów np. plastiku, szkła, papieru.



8) „Dbamy o środowisko” - rozwiązywanie zagadek słownych.

- Ciągłe jest ich bardzo dużo
i nikomu już nie służą.
O tym wiedzą małe dzieci,
że to są właśnie (śmieci).
- Setki lat się rozkładają
i się w petach zawierają.
Z tego zabawki są też zrobione,
do kosza nie powinny być nigdy wrzucone. (plastik)
- Każda plastikowa,
ale nie szklana,
powinna przed wyrzuceniem
być zawsze zgniatana. (butelka)
- Papier, gazety, pudełko po butach,
niepotrzebny zeszyt, czy też tektura
to wszystko jak wicie jest ... (makulatura)

- Gdy w lesie to wyrzucisz,
szkód narobisz wiele.
Mogą tym się skaleczyć
nasi leśni przyjaciele. (szkło)

Bożena Szuchalska

Temat IV: Oszczędzamy wodę.

- 1) „Łódka” – wykonanie pracy za pomocą techniki origami (samodzielnie lub z pomocą rodzica)
Po wykonaniu łódki dziecko może ją ozdobić rysując na niej różne elementy.
<https://www.youtube.com/watch?v=mF3mUchYAi0> przykład wykonania łódki techniką origami
- 2) „Czyja łódka szybciej płynie?” – ćwiczenia oddechowe.
Dziecko wraz z rodzicem ustawia na brzegu stolika wykonane łódki, na środku stolika kładziemy dowolny przedmiot – będzie to meta. Za pomocą dmuchania dziecko i rodzic starają się doprowadzić łódkę do mety.
- 3) „Szanty” – słuchanie dowolnej piosenki żeglarskiej. Rozmowa na temat piosenki. Wyjaśnienie słowa: szanty.
<https://www.youtube.com/watch?v=Cb7HonO61AM> przykład piosenki żeglarskiej

Szanty – XVIII- i XIX-wieczne pieśni pracy uprawiane na zagłowcach. Wykonywane były podczas pracy w celu synchronizacji czynności wykonywanych przez grupy żeglarzy, stosowane wtedy, gdy na dany znak trzeba było jednocześnie użyć dużej siły wielu osób, lub pomagały w wykonywaniu długich i monottonnych, ale rytmicznych czynności. Śpiewali je sami wykonujący pracę, a jeśli była taka potrzeba – ton nadawał szantymen, a odpowiadał chór pracujących.

- 4) „Wyruszamy w podróż” – zabawa ruchowa. Rodzic mówi, jakie czynności ma wykonać dziecko.
 - Wchodzimy na statek – marsz.
 - Żegnamy osoby zostające na lądzie – machamy ręką.
 - Zwiedzamy statek – marsz.
 - Wypatrujemy lądu – rozglądamy się na wszystkie strony.
 - Dotarliśmy na miejsce, schodzimy ze statku – marsz.
- 5) „Morska przygoda” – podanie tematu zajęć.
Wyjaśnienie sposobu wykonania pracy: z różnych odcieni niebieskiego papieru dziecko wydiera cienkie, długie paski, przykleja je wzdłuż na całej kartce (będą to fale), na wierzch przykleja statek, z wycinanki może wyciąć rybki, rośliny wodne, słońce i umieścić w dowolnym miejscu.
- 6) „Moja przygoda” – opowiadanie twórcze dziecka, które wymyśla i opowiada przygodę, jaka spotkała go podczas wyprawy morskiej.

7) „Dbamy o wodę” - rozmowa rodzica z dzieckiem.

- Uświadomienie dzieciom, że należy oszczędzać wodę,
- Rozumienie skutków zanieczyszczenia zbiorników wodnych.

8) „Co pływa, co tonie” – zabawa badawcza.

Pomoce: miska z wodą, wybrane zabawki, kamień, korek, piórko, gwóźdź, ...

Dziecko wybiera z pokoju różne przedmioty i sprawdza, czy toną, czy nie. Ustala, dlaczego niektóre przedmioty pływają, a inne toną.

Temat V: Zdobywamy odznakę małego ekologa.

- 1) „Przyjaciel przyrody” – wypowiedzi dziecka.

Dziecko samodzielnie ustala, kogo można nazwać przyjacielem przyrody, co musi robić taka osoba?

- 2) „Odznaka przyjaciela przyrody” – rysowanie według własnego pomysłu.

Dziecko otrzymuje kartki w kształcie koła, na której projektuje odznakę.

- 3) Zadania do wykonania.

Zadanie 1.

Dziecko otrzymuje kartkę z tabelką, po przeczytaniu informacji przez rodzica stawia krzyżyk: jeśli należy tak postąpić to pod słowem TAK, jeśli tak nie należy robić, to pod słowem NIE.

NUMER PYTANIA	TAK	NIE
1.		
2.		
3.		
4.		

1. Ania z Kasią wybrały się na wycieczkę do lasu. Zobaczyły na drodze leżącego, małego zajączka. Zabrały go do domu. Cieszyły się, że mają teraz swoje własne zwierzątko.

2. Dzieci z przedszkola poszły na wycieczkę do lasu. Szły cicho przez las, żeby nie płoszyć zwierząt.

3. Tomek z Jackiem poszli do lasu. Przy drodze rosły zawilce. Postanowili zrobić bukiet dla mamy. Wiedzieli, że ich mama bardzo lubi kwiaty.

4. Kasia poszła do parku. po drodze zjadła batonik, nie było w pobliżu kosza, więc paperek włożyła do kieszeni.

Po wykonaniu zadania wspólnie należy omówić poprawność wykonania i przeliczyć prawidłowe odpowiedzi.

Zadanie 2.

Dziecko otrzymuje zadanie posegregować jeden z odpadów: plastik, szkło, papier, metal. Śmieci rozłożone są na podłodze.

Zadanie 3.

Rodzic czyta pytania.

1. Papier wrzucamy do pojemnika koloru:

- a) niebieskiego
- b) zielonego
- c) żółtego

2. Szkło wrzucamy do pojemnika koloru:

- a) niebieskiego
- b) zielonego
- c) żółtego

3. Plastik wrzucamy do pojemnika koloru:

- a) niebieskiego
- b) zielonego
- c) żółtego

4. Recykling to:

- a) film animowany dla dzieci
- b) odzyskiwanie zużytych materiałów i ich ponowne wykorzystanie
- c) nazwa samochodu

5. Pod ochroną są następujące kwiaty:

- a) róże i tulipany
- b) stokrotki i malwy
- c) krokusy i przyłaszczki

6. Lekarzem drzew nazywamy:

- a) wróbla
- b) dzięcioła
- c) bociana

7. W lesie nie wolno krzyczeć, gdyż:

- a) źle to wpływa na gardło
- b) można wystraszyć zwierzęta
- c) można przestraszyć grzybiarzy

8. Na skraju leśnej drogi widzisz zajączka, który nie ucieka:

- a) odganiaasz zwierzę
- b) podchodzisz aby go pogłaskać
- c) trzymasz się daleko od zajączka, o spotkaniu informujesz dorosłych

Za wykonane zadania rozdanie odznaki „Małego Ekologa”.

- 4) Pomoce: nagranie muzyki „Pizzicato” L. Delibesa, kubeczek po jogurcie i gumka recepturka dla dziecka, kolorowe paski bibuły, taśma klejąca.

<https://www.youtube.com/watch?v=XVkjzH7hBn8> „Pizzicato”

„Muzyka” – pokaz napisu. Dziecko odczytuje napis. Rozmowa kierowana z dzieckiem:

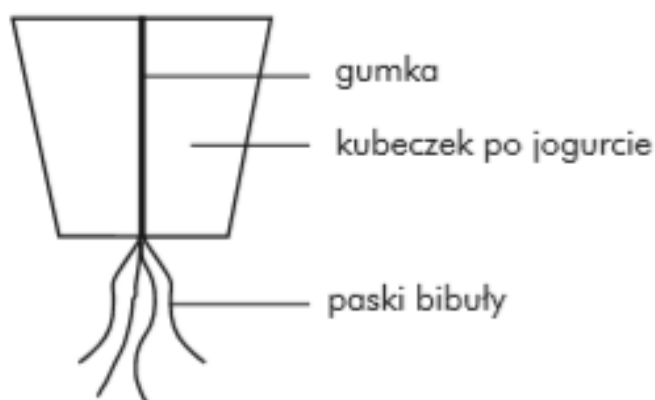
- z czym kojarzy Ci się słowo: muzyka?
- jaka może być muzyka?
- do czego może zachęcać muzyka?

muzyka

- 5) „Pizzicato” Leo Delibesa – słuchanie utworu.

Omówienie tempa, nastroju, próby odgadnięcia jakie słyhać instrumenty. Ustalenie z ilu części składa się utwór, ile razy się te części powtarzają.

- 6) „Nasz instrument” – rozdanie dziecku kubeczków i gumek. Pokaz jak należy wykonać instrument.



Przełożyć gumkę wokół kubeczka, tak, jak na rysunku. Na spodzie kubeczka przykleić paski kolorowej bibuły.

- 7) „Wesoła orkiestra” – tworzenie akompaniamentu. Dziecko w trakcie pierwszej części muzyki gra poprzez naciąganie gumki i puszczenie jej. W czasie drugiej części porusza się po pokoju, podnosząc kubeczki i wirując nimi w rytm muzyki.